

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन करें।

1. Curriculum mainly refers to :-

- (a) Examination systems
- (b) Planned learning expressions,
- (c) School Time Table
- (d) Textbook Content

पाठ्यचर्या का मुख्य अर्थ है -

- (a) परीक्षा प्रणाली
- (b) नियोजित अधिगम अनुभव
- (c) विद्यालय की समय सारणी
- (d) पाठ्यपुस्तक सामग्री

The RTE Act ensures of education for children of age group :

- (a) 3-6 years
- (b) 6-14 years ✓
- (c) 14-18 years
- (d) 0-6 years

शिक्षण का अधिकार अधिनियम (RTE) किस आयु वर्ग के लिए है :

- (a) 3-6 वर्ष
- (b) 6-14 वर्ष
- (c) 14-18 वर्ष
- (d) 0-6 वर्ष

NCF 2005 strongly supports :

- (a) Teacher Centered
- (b) Constructivist learning
- (c) Content Centered
- (d) Linear Exposure

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 किस दृष्टिकोण पर आधारित है:

- (a) शिक्षक केन्द्रित
- (b) रचनावाद केन्द्रित
- (c) विषयवस्तु केन्द्रित
- (d) एक रेखीय अनुभव देना.

4. Pedagogy is concerned with :

- (a) Curriculum design
- (b) Examination system only
- (c) Method of teaching and learning
- (d) School administration

शिक्षण-शास्त्र संबंधित है -

- (a) पाठ्यचर्या की रूपरेखा
- (b) केवल परीक्षा प्रणाली
- (c) शिक्षण अधिगम की विधियाँ
- (d) विद्यालय प्रशासन

5. Which method promotes learning by doing?

- (a) Lecture method
- (b) Film show
- (c) Activity method
- (d) Text book reading

“करके सीखना” किस विधि से संबंधित है:

- (a) व्याख्यान विधि
- (b) फिल्म शो
- (c) क्रियात्मक विधि
- (d) पाठ्यपुस्तक पठन

6. Formative evaluation is mainly used for :

- (a) Grading learners
- (b) Final certificates
- (c) Improving learning
- (d) Ranking students

'रचनात्मक मूल्यांकन' का मुख्य उद्देश्य है:-

- (a) ग्रेड देना
- (b) अन्तिम प्रमाणीकरण
- (c) अधिगम में सुधार
- (d) विद्यार्थियों की श्रेणी निर्धारण

7. Action Research is generally taken to :

- (a) Frame policies
- (b) Solve classroom problems
- (c) Conduct surveys
- (d) Prepare textbooks

क्रियात्मक शोध का मुख्य उद्देश्य है:-

- (a) नीति निर्माण
- (b) कक्षा की समस्याओं का समाधान
- (c) सर्वेक्षण करना
- (d) पाठ्यपुस्तक निर्माण

8. A teacher using ICT effectively mainly act as a .

- (a) Content transmitter
- (b) Knowledge controller
- (c) Facilitator of learning
- (d) Examiner

ICT आधारित शिक्षण में शिक्षक की भूमिका होती है -

- (a) ज्ञान प्रदाता
- (b) ज्ञान नियंत्रक
- (c) अधिगम संसाधक
- (d) परीक्षक

9. Match the following :

Column-A

- (A) Constructivism
- (B) CCE
- (C) Demonstration method
- (D) Action research

Column-B

- (1) Continuous Assessment
- (2) Learner centered approach
- (3) Skill development
- (4) Classroom problem solving

- (a) A-(1), B-(2), C-(3), D-(4)
- (b) A-(2), B-(1), C-(3), D-(4)
- (c) A-(4), B-(3), C-(2), D-(1)
- (d) A-(3), B-(2), C-(1), D-(4)

स्तम्भ A

स्तम्भ B

(A) रचनावाद

(1) सतत मूल्यांकन

(B) CCE

(2) विद्यार्थी केन्द्रित दृष्टिकोण

(C) प्रदर्शन विधि

(3) कौशल विकास

(D) क्रियात्मक शोध

(4) कक्षा समस्या समाधान

(a) A-(1), B-(2), C-(3), D-(4)

(b) A-(2), B-(1), C-(3), D-(4)

(c) A-(4), B-(3), C-(2), D-(1)

(d) A-(3), B-(2), C-(1), D-(4)

0. Which is **NOT** the characteristics of Action Research?

(a) Long term research study

(b) Short term research study

(c) To get immediate solution

(d) Small sample size

क्रियात्मक अनुसंधान की कौन सी विशेषता नहीं है?

(a) दीर्घकालिक शोध अध्ययन

(b) अल्पकालिक शोध अध्ययन

(c) तत्कालिक समाधान प्राप्त करना

(d) न्यादर्श की कम संख्या

All questions are compulsory. Select the correct option.

(5×2=10)

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन करें।

11. Assertion (A): Curriculum plays a central role in ensuring quality in teaching learning process.

Reason (R): Curriculum provides structured learning experiences aligned with educational objectives.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true, but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.
- (e) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : पाठ्यचर्या शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता सुनिश्चित करने केन्द्रीय भूमिका निभाती है।

कारण (R) : पाठ्यचर्या शैक्षणिक उद्देश्यों के अनुरूप संरचित अधिगम अनुभव प्रकृति है।

- (a) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) दोनों (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही हैं, लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- (e) (A) और (R) दोनों सही हैं।

12. Assertion (A): Teaching does not automatically result in learning in all classroom situation.

Reason (R): Learning depends on learner's readiness, motivation and prior experiences.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true, but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.
- (e) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : सभी कक्षा परिस्थितियों में शिक्षण से स्वतः अधिगम होना आवश्यक नहीं है।

कारण (R) : अधिगम शिक्षार्थियों की तैयारी, प्रेरणा एवम् पूर्व अनुभवों पर निर्भर करता है।

- (a) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) दोनों (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही हैं, लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- (e) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

13. Assertion (A): Constructivist pedagogy is based on the idea of learning among learning.

Reason (R): In constructive classroom learning actively construct knowledge through interaction and reflection.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true, but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.
- (e) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : रचनावादी शिक्षण पद्धति शिक्षार्थियों में गहन समझ को बढ़ावा देती है।

कारण (R) : रचनावादी कक्षा में शिक्षार्थी पारस्परिक सहभागिता एवम् चिंतन के माध्यम से ज्ञान का निर्माण करते हैं।

- (a) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) दोनों (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही हैं, लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- (e) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

14. Assertion (A): Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) is more effective than one time examination.

Reason (R): CCE assess both scholastic and co-scholastic aspects on continuous basis.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true, but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.
- (e) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : सतत् एवम व्यापक मूल्यांकन (CCE) एक बार की परीक्षा की तुलना में अधिक प्रभावी है।

कारण (R) : CCE में शैक्षिक तथा सह-शैक्षिक दोनों पक्षों का सतत् रूप से मूल्यांकन किया जाता है।

- (a) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) दोनों (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही हैं, लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- (e) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

15. Assertion (A): Action research enhances teacher's professional competence.

Reason (R): Action research encourages teachers to systematically analyse classroom problems and improve practices.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true, but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.
- (e) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : क्रियात्मक शोध शिक्षकों की व्यावसायिक दक्षता को सुदृढ़ करता है

कारण (R) : क्रियात्मक शोध शिक्षकों की कक्षा से संबंधित समस्याओं का विश्लेषण कर शिक्षण अभ्यास में सुधार करने के लिए प्रेरित करता है।

- (a) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) दोनों (A) और (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- (e) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Attempt any 5 questions out of 8 questions in approx. 100.

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।

16. Explain any three characteristics of good syllabus with reference to elementary education. (1x3=3)

प्रारंभिक शिक्षा के संदर्भ में एक अच्छे पाठ्यक्रम की कोई तीन विशेषताएँ समझाइए।

17. Describe the relationship between teaching and learning in classroom situation? (1x3=3)

कक्षा-परिस्थिति में शिक्षण और अधिगम के बीच संबंध का वर्णन कीजिए?

18. Explain any three maxim of teaching and illustrate each with a suitable example. (1x3=3)

शिक्षण के किन्हीं तीन सिद्धान्तों को उदाहरण सहित समझाइये।

19. What is joyful learning? Explain its role in enhancing learner's motivation and participation (1½+1½=3)

आनंददायक अधिगम क्या है। शिक्षार्थियों की प्रेरणा एवम् सहभागिता बढ़ाने में इसकी

भूमिका स्पष्ट कीजिए।

20. Explain the concept of formative evaluation. How does it help to improve teaching learning process? (1½+1½=3)

स्वनात्मक मूल्यांकन की अवधारणा समझाइये। यह शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में

कैसे करता है?

21. What is experiential learning? Mention its significance in holistic development of learners. (1+2=3)

अनुभवात्मक अधिगम क्या है? शिक्षार्थियों के समग्र विकास में इसका महत्व बताइये।

22. State any three areas of Action research at elementary level and explain the relevance of any one? (1½+1½=3)

प्रारंभिक स्तर पर क्रियात्मक शोध के कोई तीन क्षेत्र लिखिए तथा किसी एक की प्रासंगिकता स्पष्ट कीजिए।

23. How can ICT based teaching learning approaches support diverse learners in classroom? Explain briefly. (1x3=3)

कक्षा में विविध प्रकार के शिक्षार्थियों के लिए ICT आधारित शिक्षण-अधिगम पद्धतियाँ किस प्रकार सहायक हो सकती हैं? संक्षेप में समझाइये।

PART-IV (भाग- IV)

Attempt any 5 questions in approx. 300 words. (5x8=40)

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।

24. Explain the concept, need and importance of curriculum in elementary education. Discuss its role in achieving holistic development of learners. (2+2+4=8)

प्रारंभिक शिक्षा में पाठ्यचर्या की अवधारणा, आवश्यकता एवम् महत्व का वर्णन कीजिए। शिक्षार्थियों के समग्र विकास में इसकी भूमिका स्पष्ट कीजिए।

25. Discuss the concept and nature of pedagogy. Explain how principles of teaching help in making classroom instruction effective. (3+5=8)
शिक्षणशास्त्र की अवधारणा एवम् प्रकृति पर चर्चा कीजिए। शिक्षण के सिद्धान्त कक्षा शिक्षण को किस प्रकार प्रभावशाली बनाते हैं, स्पष्ट कीजिए।
26. Describe four teaching strategies lecture, demonstration, discussion, activity method with classroom applications. (2+2+2+2)
व्याख्यान, प्रदर्शन, चर्चा, क्रियात्मक चार शिक्षण विधियों का कक्षा-कक्षीय प्रयोग सहित वर्णन कीजिए।
27. Explain constructivism as a pedagogical approach. Discuss the changing role of teacher and learner in a constructivist classroom. (3+5=8)
रचनावादी शिक्षण उपागम को स्पष्ट कीजिए। रचनावादी कक्षा में शिक्षक एवम् शिक्षार्थी की भूमिका में होने वाले परिवर्तनों की चर्चा कीजिए।
28. Explain the concept of continuous and comprehensive evaluation (CCE). Discuss its need, significance and challenges in school education. (2+6=8)
सतत एवम् व्यापक मूल्यांकन (CCE) की अवधारणा स्पष्ट कीजिए। विद्यालयी शिक्षा में इसकी आवश्यकता, महत्व एवम् चुनौतियों का वर्णन कीजिए।
29. Describe the type of tests used in schools. Explain the characteristic and educational uses of diagnostic and unit tests. (4+4=8)
विद्यालयों में प्रयुक्त विभिन्न प्रकार के टेस्ट का वर्णन कीजिए। निदानात्मक एवम् इकाई परीक्षण की विशेषताओं एवम् शैक्षणिक उपयोग को स्पष्ट कीजिए।

Explain steps of Action Research. Discuss how Action Research helps teachers in solving classroom problems and improving professional competence. (3+5=8)

क्रियात्मक शोध के चरणों का वर्णन कीजिए। यह शिक्षकों को कक्षा की समस्याओं समाधान एवम् व्यावसायिक विकास में किस प्रकार सहायक है, समझाइये।

1. Discuss the role of textbook and supplementary learning material in effective transaction of curriculum at elementary level. (4+4=8)

प्रारंभिक स्तर पर पाठ्यपुस्तकों एवम् सहायक शिक्षण सामग्री की भूमिका पर चर्चा कीजिए तथा पाठ्यक्रम के प्रभावी क्रियान्वयन में उनके महत्व को स्पष्ट कीजिए।